Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Gestando Futuro San Pedro GA 5
Unidad de atención: Gestando Futuro San Pedro GA 5 UA2
Coordinador/a Pedagógico: María Yaneth López Molina
Agente pedagógica: Yessica Paola Rodríguez Arias
Auxiliar pedagógica: Wendy Yirley Ruiz Ballesteros
Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana
Profesional salud y nutrición: Aura Sierra
Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia APC
Fecha de apertura del cuaderno: 09 de Febrero del 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones-correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo: Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



Auxiliar Administrativo:

Carlos Lugo Gómez



COORDINACION:

María Yaneth López Molina



Equipo Psicosocial:

Erika Ortega Santana



Nutricionista:

Aura Sierra



Agente Educativa:

Yessica Paola Rodríguez Arias



Apoyo Pedagógico:

Wendy Yirley Ruíz Ballesteros



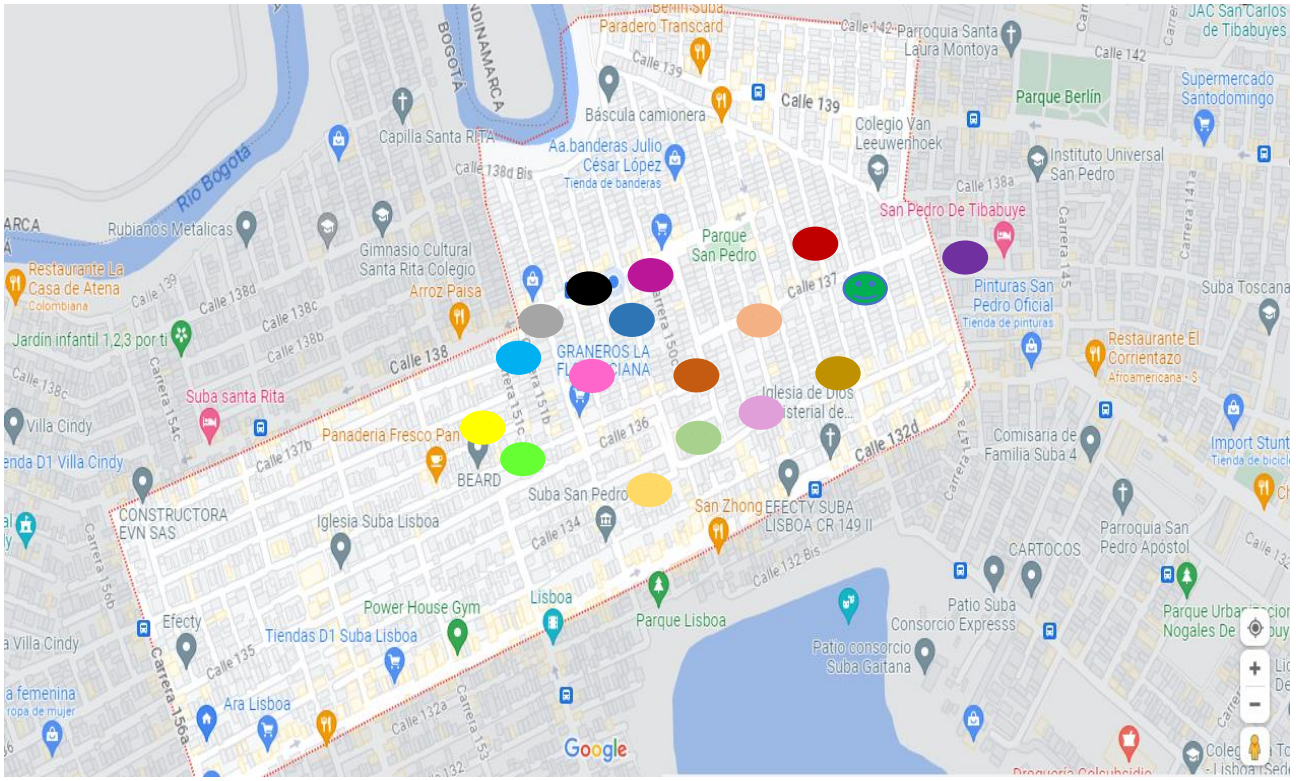
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Axel Navarro Gómez
Emily Nicoll Castro Capera
Juan Daniel Florez Morales
Isaac Larrahondo Carabalí
Jhonner David Moronta Mabares
Ary Lucihanna Hoyos Trujillo
Ciara Soto Molina
Keilyn Sofía Monterroza Pineda
Dereck Adrian Ávila Sierra
Isaias Ubaldo Reales Morales
Jhohan Andres Pinto Sánchez
Mateo Cristancho Gómez
Ashley Sofía Viloria Figueroa
Dylan Aziel Velasquez Magallanes
Lucas Gael Urbina Peña
Nahel Santiago Jiménez Navarro
Roodney Moises Bordones Sulbarán





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AXEL NAVARRO GOMEZ	02/07/2023	ENA GOMEZ	CALLE 138A # 155 - 07	3106806907		
EMILY NICOL CASTRO CAPERA	15/11/2023	LEIDY CAPERA	CARRERA 151 #136 A 64	311855993		
JUAN DANIEL FLORES MORALES	07/02/2023	WERLYS MORALES	CALLE 131 B# 152-22	3006968628		
ISAAC LARRAHONDO CARABALI	15/11/2023	DIANA LARRAHONDO	CALLE 138 B# 155 23	3112654300		
JHONER DAVID MORONTA MABARES	07/02/2023	LORIANGI MABARES	CARRERA 142 139 15	3145032071		
ARY LUCIHANNA HOYOS TRUJILLO	01/09/2023	MARILIN TRUJILLO	CALLE 137 #157-06	3188330532		
CIARA SOFIA SOTO MOLINA	07/02/2023	CIRELIS MOLINA	CALLE 138 A # 144 A-17	3246638574		
KEILYN SOFIA MONTERROZA PINEDA	02/10/2023	YARLENIS PINEDA	CALLE 133 #150D-66	3117451762		
DERECK ADRIAN AVILA SIERRA	18/09/2023	GENESIS SIERRA	CARRERA 154B #138A-03	3138832345		
ISAIAS UBALDO REALES MORALES	05/07/2023	ALIDA MORALES	CARRERA 151 BIS A #138-14	3106117136		
JHOJAN ANDRES PINTO SANCHEZ	07/02/2023	DANNY SANCHEZ	CARRERA 149 B 138 39	3132084229		
MATEO CRISTANCHO GOMEZ	07/02/2023	JHON CISTANCHO	CARRERA 148B 139 35	3508251747		
ASHLEY SOFIA VILORIA FIGUEROA	03/05/2023	MARIA FIGUEROA	CALLE 138 A # 144 A-17	3025773204		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DYLAN AZIEL VELASQUEZ MAGALLANES	03/05/2023	FAIRUS MAGALLANES	CARRERA 151D #139-31	3204685753		
LUCAS GAEL URBINA PEÑA	03/05/2023	NAYAIRY PEÑA	CARRERA 132A #124C-16	3228445235		
NAHEL SANTIAGO JIMENEZ NAVARRO	04/07/2023	GREYX NAVARRO	CALLE 149A # 138F - 58	3215722947		
RODNEY MOISES BORDONES SULBARAN	16/03/2023	RICARDO BORDONES	CARRERA 150C #138 15	3044019248		
DAMIAN ESTEBAN AGUAS VARGAS	16/03/2023	YOLANDA VARGAS	CALLE 138 A # 155-07	3228185199		EGRESO (15-11-2023)
JESUS GABRIEL VALENCIA AGUAS	16/06/2023	NEIDITH AGUAS	CALLE 133 #157-25	3204685753		EGRESO (15-11-2023)
MATTIAS DIAZ RODRIGUEZ	04/07/2023	ANDREA RODRIGUEZ	CALLE 138 # 153 - 22	3108602966		EGRESO (29-09-2023)
DANA SALOME RODRIGUEZ BLANCO	02/06/2023	ELIZABELLA BLANCO	CARRERA 153 D # 132D - 21	3112429319		EGRESO (31-08-2023)
LUCIANA OLIVEROS MONTES	07/02/2023	MARIA MONTES	CARRERA 149B 137 32	3203976526		EGRESO (31-08-2023)
LIAN SAMUEL MERIÑO ORELLANA	7/2/2023	EIMY NAKARE ORELLANA SILVA	CL 140B BIS N 137 - 35	3044645473		TRASLADO DE CUIDAD
TONNY JUNIOR MENDOZA JARABA	7/2/2023	YURILZA ANDREA JARABA GUETTE	KR 151D N 138 – 85	3163440582		TRASLADO DE CIUDAD
LIANA SOFIA QUINTANA BARBOZA	7/2/2023	KAREN MARGARITA BARBOZA GARCES	CL 138 154 B – 22	3185574523		TRASLADO DE CIUDAD

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
NAVARRO GOMEZ	La Familia es comprometida con los procesos pedagógicos y participa de todas las actividades en los encuentros grupales y en el hogar
CASTRO CAPERA	La familia es responsable en cuanto al bienestar de su hijo, teniendo en cuenta las temáticas abordadas en cada uno de los encuentros grupales o en el hogar
FLOREZ MORALES	La familia es amable y carismática, está pendiente y al servicio de atender las actividades que se solicitan
LARRAHONDO CARABALI	La familia es unida y está pendiente de los procesos pedagógicos y cambios que va presentando su hija a medida de sus avances en el programa
MORONTA MABARES	La familia es comprometida con los procesos que se llevan y está pendiente de los procesos pedagógicos e integrales
HOYOS TRUJILLO	La familia comparte experiencias significativas y actúa en pro del bienestar integral
SOTO MOLINA	La familia tiene una actitud positiva y participativa en los encuentros grupales o en el hogar
MONTERROZA PINEDA	La familia es colaboradora y atenta a las actividades propuestas, siempre participa con una opinión o retroalimentación positiva en los procesos
AVILA SIERRA	La familia es participativa y está dispuesta a prestar atención a observaciones con respeto

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
REALES MORALES	La familia es carismática y tiene una actitud de disposición activa durante los encuentros grupales y en el hogar
PINTO SANCHEZ	La familia muestra humanidad por todos los participantes y está siempre en disposición de colaboración constante
CRISTANCHO GOMEZ	La familia es tolerante y atenta en cada una de las observaciones que se le hacen
VILORIA FIGUEROA	La familia es atenta y participa en todos los procesos pedagógicos e integrales, teniendo en cuenta las necesidades del niño
VELASQUEZ MAGALLANES	La familia es responsable y atenta en cada una de las sesiones grupales, es participativa y activa
URBINA PEÑA	La familia es una familia servicial y atenta que participa en todos los encuentros grupales y en el hogar
JIMENEZ NAVARRO	La familia es comprometida frente a los procesos pedagógicos que se imparten en los encuentros grupales y en el hogar
BORDONES SULVARAN	La familia es amable y carismática, está pendiente y al servicio de atender las actividades que se solicitan

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	NO	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	THIAGO ANGEL AVILA MAYORGA	IAN GAEL CAMARGO SALAZAR	JUAN CARLOS CASTILLO GANTIVA	BIANNY DEL VALLE MATIAS GONZALEZ	ALAN DAVID GONZALEZ SUESCUN	LIANA SOFIA QUINTANA BARBOZA	ANTONY RANGEL NIETO	ZAMIR DAVID RUBIANO HERNANDEZ	CRISTOPHER SERNA RODRIGUEZ	SARA LUCIA ALVARADO MONROY	JULIETHA BENITEZ ANDRADES	MARIA CELESTE GARCIA BELTRAN	EMMA SOPHIA CARRASCAL DEVIA	EMY LUCIANA MORENO MONTAÑEZ	EDUARDO DE JESUS PACHECO PEREZ	GABRIEL DAVID REYES GUTIERREZ					TOTAL GRUPO
	Edad	8	8	7	8	1.3	7	9	5	7	10	10	1.1	11	1.2	1.1	1.1					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					N/A
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	THIAGO ANGEL AVILA MAYORGA	IAN GAEL CAMARGO SALAZAR	JUAN CARLOS CASTILLO GANTIVA	BIANNY DEL VALLE MATIAS GONZALEZ	ALAN DAVID GONZALEZ SUESCUN	ETHAN KALEV MENDOZA VARGAS	ANTONY RANGEL NIETO	ZAMIR DAVID RUBIANO HERNANDEZ	CRISTOPHER SERNA RODRIGUEZ	SARA LUCIA ALVARADO MONROY	JULIETHA BENITEZ ANDRADES	MARIA CELESTE GARCIA BELTRAN	EMMA SOPHIA CARRASCAL DEVIA	EMY LUCIANA MORENO MONTAÑEZ	EDUARDO DE JESUS PACHECO PEREZ	GABRIEL DAVID REYES GUTIERREZ					TOTAL GRUPO
	Edad	9	9	8	9	1.4	7	10	6	8	11	11	1.2	10	1.3	1.2	1.2					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conociéndonos
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: OCTUBRE	Nombre	AXEL NAVARRO	EMILY CASTRO	JUAN FLOREZ	ISAAC LARRAHONDO	JHONNER MORONTA	ARY HOYOS	CIARA SOTO	KEILYN MONTERROZA	DERECK AVILA	ISAIAS REALES	JHOJAN PINTO	MATEO CRISTANCHO	ASHLEY VILORIA	DYLAN VELASQUEZ	LUCAS URBINA	NAHEL JIMENEZ	RODNEY BORDONES			TOTAL, GRUPO
	Edad	6 M	7 M	14 M	9 M	10 M	19 M	13 M	6 M	1 M	1 M	15 M	17 M	13 M	13 M	13 M	10 M	13 M			17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					

BIENESTAR FAMILIAR

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno

Este documento contiene el pacto de convivencia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, auxiliar pedagógica, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmente gratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

CONSIDERACIONES DE LA EAS

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidad y en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidad familiar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico. Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN
Documento de identidad del participante	Una sola vez
Soporte de criterio de focalización	Una sola vez
Afiliación al sistema de salud	Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia
Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes	Se actualiza acorde a la normatividad vigente
carné de vacunación	Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante
Diagnóstico médico asociado a la discapacidad	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios	Al inicio y en caso de cambiar de residencia.
Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal	Una sola vez. En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información.
Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante	Una sola vez
Certificado de asistencia a consulta de salud bucal	Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativa vigente.
Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores.	Una sola vez

3. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotas ambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumo de Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

4. Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programase permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en

5. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

- Puntualidad: Cumplir con los días y horarios que se pactaron, para los encuentros grupales y en la asistencia a las entregas de los complementos.
- Notificaciones: Las familias participantes, notificarán las novedades por inasistencias o llegadas tarde a los encuentros grupales
- Protocolo de bioseguridad: Asistir a los encuentros grupales con los debidos elementos de bioseguridad
- Documentación: Las familias cumplirán con la documentación requerida por el programa y sus respectivas actualizaciones.
- Trato respetuoso: Tener una comunicación e interacción respetuosa entre las familias y equipo de talento humano
- Cuidado de los espacios: Utilizar los espacios con responsabilidad, dejando los lugares de manera ordenada y limpia. Dejar los elementos como pañales, papel higiénico, toallas para las manos y tapabocas, en las canecas designadas en los espacios
- Buena disposición: Participar activamente y de manera respetuosa en las actividades programadas en los encuentros grupales.
- Respetar la opinión del otro: Tener respeto por la opinión del otro, entendiendo que cada uno merece ser escuchado y dar su opinión, sin generar una agresión verbal o un mal comentario.

SANCIONES

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

-La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalúe la posible nueva vinculación del participante al programa.

-Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimiento según sea el caso.

-Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención. -En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación la EAS se permite tomarlas siguientes medidas:

1. El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.
2. En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En el transcurso de la semaforización que se les realizo a las familias del grupo territorial se evidencio de parte de la dupla pedagógica en los encuentros en el hogar y en los encuentros grupales que se deberá fortalecer las practicas 3: Acompañar la construcción de identidad. Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Practica 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias participantes reconocen tener la falencia en este numeral y nosotras en los encuentros hemos evidenciado la falta de fortalecimiento. La finalidad de ello lograr que todas las familias permitan las expresiones libres con sus hijos e hijas, y a su vez le sean practicadas las normas y limites en todo lugar para un excelente comportamiento de los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	3. Acompañar la construcción de identidad	3.1 La familia identifica a la niña o niño por su nombre			
		3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			
	4 Promover construcción de normas y limites	4.2 La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante las experiencias y las prácticas vividas con las familias se pudo evidenciar tanto en los encuentros grupales, como los encuentros en el hogar que las familias de la unidad san pedro del grupo 1 se requiere fortalecer las siguientes prácticas en conjunto para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas.

3. Acompañar la construcción de identidad

4. promover la construcción de normas y límites.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. .			
	4. Promover la construcción de normas y limites.	4.4 Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante la aplicación de la semaforización en este trimestre se observaron diferentes situaciones desde cada una de las dinámicas familiares de los participantes de la Unidad de Atención, de los cuáles han sido transitorios. Para este trimestre identificamos dos prácticas para priorizar, la práctica 2 sobre la construcción de la autonomía de los niños y niñas, a partir de procesos de independencia según las etapas del desarrollo en la que se encuentran los niños y niñas participantes; y la práctica 3 a partir de los procesos de construcción de identidad en los participantes y cómo lo realizan sus familias desde la enseñanza de los valores y fortalezas familiares.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/08/2023	1:00 PM A 4:00 PM	ERIKA SANTANA-YESSICA RODRIGUEZ-ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
24/08/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
07/09/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
14/09/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
21/09/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
28/09/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
05/10/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
12/10/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO / BIBLIOTECA EL NIDO DEL GUFO
19/10/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
26/10/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
02/11/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – ADRIANA DIAZ	UDS SAN PEDRO
09/11/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – WENDY RUIZ	UDS SAN PEDRO
16/11/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – WENDY RUIZ-ERIKA SANTANA	UDS SAN PEDRO / PARQUE LA GAITANA
22/11/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – WENDY RUIZ	UDS SAN PEDRO
05/12/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – WENDY RUIZ	UDS SAN PEDRO
15/12/2023	1:00 PM A 4:00 PM	YESSICA RODRIGUEZ – WENDY RUIZ	UDS SAN PEDRO

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-Niña: Significa para las familias, diversión, juego, ternura, compañía, amor y ternura, al igual que significa poder garantizar sus derechos para un sano desarrollo integral.

Familia: Es unión, comprensión, según las familias es el núcleo desde donde parte todo el proceso de concepción y de formar lo que se denomina familia.

Desarrollo Infantil: Son cada una de las etapas del desarrollo por las que pasa cada bebe desde la gestación.

Educación Inicial: Es aquella que se brinda en los primeros años de vida de cada niño o niña.

Gestantes: Es el proceso más esperado, lleno de ilusión por conocer y abrazar a nuestro hijo o hija.

Juego: Significa para las familias diversión, esparcimiento, convertirse en niños o niñas, mientras compartimos con nuestros hijos.

Primera Infancia: es el proceso inicial de cada niño o niña, por el cual aprende a explorar e interactuar con los demás niños y niñas de su edad.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

La dupla pedagógica junto con el equipo psicosocial y nutrición, implementará actividades en las experiencias significativas, para el desarrollo integral de los niños y las niñas; basándonos fundamentalmente en el juego, arte, literatura y exploración del medio, ya que con ellas se logrará propiciar espacios significativos y acordes a la edad de los participantes, de igual forma se brindará una mayor participación de las familias en el proceso que están viviendo los niños y las niñas.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	05-12-2023	**Hora**	1:00 PM – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Rodríguez °Íngrid Monroy °Viviana Yate °Stella Parra — Rol: Agente educativa Psicosocial

Wendy Ruiz °Yeimi °Aura Sierra °Erika Ortega — Rol: Apoyo pedagógico Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Fomentar un espacio de interacción y socialización sobre los micro proyectos vinculando a las familias y usuarios a través de diversas experiencias significativas.

Momento uno: bienvenida

En este primer momento las agentes pedagógicas brindaran una bienvenida a las familias a través de unas palabras de agradecimiento, las cuales abordaran también la agenda del día, trasmitiéndole a los participantes el ejercicio que se realizara durante el mismo.

Seguido la agente pedagógica Stella parra se encargara de realizar una dinámica (carta navidad en casa de la familia izquierdo) brindara una serie de indicaciones para seguir la misma, interactuando a través del movimiento y seguimiento de instrucciones según corresponda

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da continuidad con la primera socialización de los micro proyectos dando paso al G4 expondrá su(Familias constructoras de sueños)

Una vez finalizado continuara con una dinámica de baile navideño, invitando las familias movilizarse a través del espacio por medio de la música y ambiente navideño

Luego se expondrá el micro proyecto (Sueño y creo en mi proyecto de vida)

A cargo del G5 quienes al finalizar realizaran un juego de aguinaldos con las familias premiándolos concursar por un premio.

Seguido el G6 expondrá su micro proyecto (sanando memorias) quienes realizaran una breve entrevista a una de las familias, permitiendo escuchar el testimonio del mismo

Cabe mencionar que cada una de los grupos realizara unas conmemoraciones a algunas familias entregándoles un diploma por

Asistencia, participación y colaboración, presentación personal, mención de honor a un padre de familia por su dedicación y esmero familiar.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas serán los principales actores del encuentro quienes acompañaran a sus padres y será mencionados en los diversos momentos del encuentro, así mismo se mencionaran en la conmemoración con las familias destacando su personalidad y valores

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar el encuentro se invitara a las familias para pasar a la galería fotográfica y exposición de manualidades e insumos elaborados por los diferentes grupos de atención junto con sus micro proyectos una vez terminen el recorrido se invitara para que a través de una palabra de agradecimiento, mensaje o escrito participen de la cartelera, escribiendo allí lo anteriormente mencionado.

Dando así por finalizado el espacio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cartelera

Que nos llevamos

Que les gusto del programa

Recomendaciones y sugerencias

¿Qué recursos se usarán?

- Aula
- Carteleras
- Marcadores
- Atril
- Diplomas
- Dulces
- Palabras
- Carta
- Música
- Bafle

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder observar las diferentes estaciones de los micro proyectos y las emociones presentadas por parte de las familias y de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Más participación por parte de las familias e iniciativa para la ejecución de las diferentes actividades.
- Mas ejercicios de corporalidad para nuestros hijos y en la gestación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- A compartir con nuestros hijos.
- Realizar diferentes actividades artísticas.
- Explorar e innovar usando materiales reciclables.

¿A qué se comprometen las familias?

- A reutilizar los materiales aprovechables.
- Dedicar tiempo de calidad a sus hijos con actividades artísticas y creativas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue cuando las familias realizaron el recorrido por las tres GA 4-5 y 6 para así poder visualizar los trabajos realizados para los micro proyectos.	Las experiencias pedagógicas se vivieron en el momento de realizar el recorrido y poder observar las diferentes manualidades de todos los micro proyectos.	Si, se logró la intencionalidad porque se incentivó a las familias a realizar diferentes manualidades con materiales reciclables y en familia.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron en el momento de explorar los diferentes espacios con todas las manualidades de los micro proyectos.	• Materiales para la realización de las manualidades. • Participación de todas las familias.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15-12-2023	**Hora**	1:00 PM – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Rodríguez — Rol: Agente educativa

Wendy Ruiz — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar en las familias el deseo e ilusión de proyectar sus sueños y metas teniendo en cuenta el bienestar de su familia a partir de las creencias de cada una de las familias.

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, a continuación, se conversará acerca de los planes y proyectos que tiene la familia para este fin de año y para el próximo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Iniciaremos nuestra experiencia dinamizadora con la canción https://www.youtube.com/watch?v=zihh1DaAMdw la cual escucharemos y preguntaremos a la familia su opinión frente a ella. A continuación, las familias escribirán un mensaje frente a su meta, proyecto o deseo de año nuevo.	Los niños y niñas serán los principales actores del encuentro quienes acompañaran a sus padres y será mencionados en los diversos momentos del encuentro, así mismo se mencionarán en la conmemoración con las familias destacando su personalidad y valores.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, y como recuerdo familiar se tomará una fotografía con la familia y usarán un gorro navideño, si lo desean.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Que nos llevamos

Que les gusto del programa

Recomendaciones y sugerencias

¿Qué recursos se usarán?

- Gorro navideño
- Dispositivo para tomar foto
- Cartel decorativo
- Marcador

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder expresar los diferentes deseos que tenemos como familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Más participación por parte de las familias e iniciativa para la ejecución de las diferentes actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- A compartir con nuestros hijos.
- Incluir a nuestros hijos en todos nuestros planes y metas como una familia.

¿A qué se comprometen las familias?

- A compartir más en familia y así poder construir metas todos juntos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias nos compartieron sus deseos y como planean lograrlos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en el momento de dialogar con las familias y poder escuchar sus deseos y compartir este tiempo de calidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad porque se incentivó a las familias a crear y plasmar sus deseos de año nuevo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y las niñas se vivieron en el momento de crear diferentes emociones al escuchar la canción navideña.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Participación de todas las familias.

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primerainfancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Villa Navideña

Descripción

Inicialmente se realizó un reconocimiento del territorio, seguidamente en un recorrido fueron pasando organizadamente por los diferentes stands a las exposiciones donde teníamos varias villas de todos los grupos tanto de suba Kennedy y bosa, luego se realizó una recreación con manchitas y sus amigos donde participaron y se incluyeron a todas las familias hubo premios para los más participativos y por último se agradeció y se brindó un compartir para despedirnos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Cada uno de estos espacios fue pensado para poder compartir con las familias las diferentes ideas de micro proyectos de las docentes e incluirnos todos y compartir un rato agradable.

Entidades que puedan apoyar

Talento Humano APC San Pedro

Secretaria Distrital de Ambiente

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano APC San Pedro

Fecha de realización:

Martes 12 de Diciembre2023

Resultados

